

## Te hogyan tudsz segíteni?- elsősegélynyújtás egy kiránduláson

| <b>Összegzés</b>                                  |   |
|---|---|
| <i>Szempontok</i>                                 | <i>Leírás</i>   |
| Cél és várható eredmény                           | A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük megóvása érdekében. Tanulják meg, hogy milyen összefüggés van a viselkedésük és az egészségi állapotuk között. A gyerekek tudják, hogy ők mit tehetnek az egészségük megőrzéséért, a balesetmentes hétköznapiakért. Ismerjék meg a régi és az új orvosi műszereket.   |
| Óraszám (45 perces óráként)                       | 3X45 perc   |
| Tartalmi elemek                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elsősegélynyújtás az erdőben</li> <li>2. Régi orvosi műszerek</li> <li>3. Mai orvosi műszerek, gyógyítás</li> </ol>   |
| Tantárgyi kapcsolatok (koncentrációs lehetőségek) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testnevelés, egészséges életmódra nevelés</li> <li>• Anyanyelvi nevelés: kommunikáció, érvelés</li> <li>• Matematika: logikus gondolkodás fejlesztése</li> <li>• Technika: kreativitás fejlesztése</li> <li>• Ének: zenehallgatás</li> </ul>   |
| Kompetenciák, készségek, képességek               | <p>Személyes kompetencia: ismeretszerző képesség, önismeret, önértékelés, kreativitás, fantázia, képzelet fejlesztése, beszédfejlesztés</p> <p>Kognitív kompetencia: megfigyelés, összefüggések megértése, információk, adatok megszerzése, rendszerezése, értelmezése, megfigyelőképesség, problémamegoldás</p> <p>Szociális kompetencia: együttműködés, egymásra figyélés, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése</p>   |
| Fontosabb tevékenységtípusok, módszerek           | <p>Frontális osztálymunka – zenehallgatás, irányított beszélgetés az erdő veszélyeiről, múzeumi tárlatvezetésen megfigyelés</p> <p>Csoportmunka: csoporton belül feladatmegosztás, sérülések orvoslása a fellelhető eszközökkel, orvosi műszerek fel-, és megismerése</p> <p>Egyéni munka: könnyű és súlyos balesetek szétválogatása, mentőautó megtekintése</p> <p>páros munka: feladatlap kitöltése, csoki kúp és tabletták készítése</p>   |
| Értékelési, önértékelési formák                   | <p>Az értékelés tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) produktum értékelése: egyéni- és csoportmunka, feladatlapok, kúpok és tabletták, csoportok beszámolója, munkája</li> <li>2) készségek, képességek értékelése: megfigyelőkészség, kreativitás, döntési képesség, feladatmegosztás, együttműködés.</li> </ol> <p>Az értékelés módszere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tanári értékelés szóban (egyéni, mely folyamatos, egész órán át tartó, csoport-, és osztályértékelés);</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2) tanulói csoportok önértékelése, véleményalkotás a másik csoport munkájáról</p> <p>A rendszeres csoportértékelések eredménye részben beépül a tervező, fejlesztő munkába.</p> <p>Tanulói fejlesztés a tanári visszajelzések alapján.</p>  |
| Előkészületek, eszközök, anyagszükséglet                        | <p>Orvosi eszközök (a fonendoszkóp, a fehér köpeny, a műtőruha, a szájmaszk, a gumikesztyű, a spatula, a vérnyomásmérő). Mentőautó és az ott fellelhető eszközök deszkalap, cipőfűző, bot, sál, zsebkendő, gólyaláb, pulóver, bakancs, labda</p>   |
| Források (pontos hivatkozással)                                 | <p><a href="http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten">http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten</a></p> <p><a href="http://kecskemet.hu/?r=6059&amp;c=6250&amp;l=">http://kecskemet.hu/?r=6059&amp;c=6250&amp;l=</a></p> <p>Helené Dutilleul: Természet nagy enciklopédiája Budapest, Passage Kiadó 1999.</p> |
| A kipróbálás helye, időpontja, a kipróbáló pedagógus és csoport | <p>Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola</p> <p>Orvos- és Gyógyszerésztörténeti Múzeum Kecskemét</p> <p>5. a természettudományos irányultságú osztály</p> <p>Dr. Holeczné Morvai Ildikó</p>   |
| Ötletek, tippek   | <p>Ismeretek otthoni továbbadása a szülőknek, testvéreknek, közös múzeumlátogatás</p> <p>Veszélyes tárgyak gyűjtése</p> <p>Tiltó, figyelemfelkeltő jelzések elhelyezése a tanteremben</p> <p>Társasjáték készítése orvosi műszerek témakörben</p>  |
| Változatok, lehetőségek   | <p>Kórházlátogatás</p> <p>Háziorvosi rendelő látogatása</p> <p>Segítségnyújtás az utcán</p> <p>Életben kialakult hasonló esetek megfigyelése, kezelése, segítségnyújtás</p>  |

| <b>A foglalkozás menete</b>                                  |   |
|--|---|
| <b>Elsősegélynyújtás az erdőben</b>                          |   |
| <b>Szempontok</b>  | <b>Leírás</b>   |
| 1. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek | <i>Mit tehetünk az egészségünk megóvása érdekében? Teendők erdőben bekövetkezett balesetek esetén. Szabályok betartása. Könnyű és súlyos balesetek csoportosítása</i>   |
| Fejlesztési célok  | <i>Ismerjék fel a baleseteket, biztonságosan tudják, mi a teendő balesetek esetén. Felelősségteljes viselkedés kialakítása: Viselkedésemmel felelek a saját és a társaim testi épségéért is.</i>  |
| Tevékenységek (időkerettel)                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zenehallgatás (Erdő) (2')</li> <li>2. Irányított beszélgetés (8')</li> <li>3. Veszélyhelyzetek eljátszása az erdőben (5')</li> <li>4. Balesetek modellezése, elsősegélynyújtás (15')</li> <li>5. Mentőhívás (5')</li> <li>6. Könnyű és súlyos sérülések csoportosítása (5')</li> <li>7. Összegzés (5')</li> </ol>   |
| <b>Régi orvosi műszerek</b>                                  |   |
| 2. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek | <i>A régen használt orvosi műszerek megfigyelése múzeumi óra keretében. A gyógyításban használt kúpok és tabletták készítési módjának megismerése.</i>  |
| Fejlesztési célok  | <i>Bizalom megalapozása az egészségügyi dolgozók gyógyító munkájával kapcsolatban. Ismerjék a fontosabb gyógyító eszközöket. A tanulók bizalma a gyógyító munka felé növekedjen.</i>  |
| Tevékenységek (időkerettel)                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Régi orvosi műszerek megfigyelése tárlatvezetés alkalmával (20')</li> <li>2. A tanultak rendszerezése, ismétlése feladatlap segítségével (10')</li> <li>3. Ellenőrzés, értékelés (5')</li> <li>4. Csoki kúp öntése öntőforma felhasználásával (7')</li> <li>5. Tablettatömörítés, formálás régen használt forma segítségével (3')</li> </ol>  |
| <b>Mai orvosi műszerek, gyógyítás</b>                        |   |
| 3. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek | <i>Az iskolások játszva tapasztalhatják meg, hogy hogyan zajlik egy orvosi vizsgálat, egy műtét, hogyan kell újraéleszteni. Közvetlen kapcsolatba kerülnek a gyermeki szemmel talán félelmetesnek tűnő orvosi eszközökkel, kipróbálhatják, felvehetik azokat. Ilyenek például a fonendoszkóp, a fehér köpeny, a műtősruha, a szájmaszk, a gumikesztyű, a spatula, a vérnyomásmérő. Közben összehasonlítják a régi eszközökkel, a gyógyítás régi módjaival. Megnéznek egy mentőautót, a benne rejlő orvosi eszközöket, megbeszélik a sziréna fontosságát és ki is próbálják.</i> |
| Fejlesztési célok  | <i>A tanulók barátkozzanak az orvosokkal, ismerjék meg a munkájukat, az orvosok által használt eszközöket, lássák meg a gyógyítás szépségét. A gyermekek kórháztól,</i>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>orvosoktól, mentőautótól való félelme csökkenjen. Ismerjék meg és lássák be, miért kiemelten fontos a mentők munkája, és mire szolgál a mentőautó megkülönböztető jelzése.</p>   |
| <p>Tevékenységek<br/>(időkerettel)</p> | <p>A foglalkozás első része körforgásban történik. Az osztály véletlenszerűen 3 asztalnál 3 csoportra oszlik, és az egyes helyszínen kb. 8 perces „játékokban” vesznek részt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Műtő</li> <li>2. Háziorvosi rendelő</li> <li>3. Orvosi táská rejtelsei</li> </ol> <p>Egy bábú segítségével még az újraélesztést is kipróbálják. Az óra 2. részében a mentőautóval és a benne rejlő eszközökkel ismerkednek meg.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ismerkedés a mentővel kívülről és belülről (10')</li> <li>5. Megkülönböztető jelzés fontossága, használata, szirénázás (5')</li> <li>6. Összefoglalás (5')</li> </ol> |

| <b>Tanári tevékenységek</b> |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Szempontok</b>           | <b>Leírás</b>  |
| Motiváció                   | <i>Valaki bajba került az erdőben, segítsünk neki.</i>   |
| Kérdésfeltevés              | <i>Mire kell figyelni az erdőben, ha kirándulunk?<br/>Miért lehetnek veszélyesek a sérülések?<br/>Te hogyan tudsz segíteni?<br/>Adj jó tanácsokat, hogy elkerüld a baleseteket!<br/>Mit kell tenned baleset esetén?<br/>Hogyan kell helyesen mentőt hívni?</i> |
| Visszajelzések              | <i>Mesélés a társaknak és otthon<br/>Szabályok betartása a balesetek elkerülése miatt</i>  |
| Értékelés                   | <i>Pozitív megerősítés, értékek kiemelése, jutalmazás.</i>   |

| <b>Tanulói tevékenységek, tanulók bevonása</b> |  |
|--|--|
| <b>Szempontok</b>                              | <b>Leírás</b>  |
| Tények, adatok használata                      | <i>A tanulók felismerik az erdőben előforduló baleseteket, biztonságosan tudják, mi a teendő balesetek esetén. Az orvosoktól kérdezve megismerik az eszközök nevét, a vizsgálat és a gyógyítás protokolljának néhány lépését, a megfelelő sorrendben. Tudnak helyesen mentőt hívni.</i>  |
| Tudományos bizonyítékok gyűjtése               | <a href="http://www.mgya.org/web/index.php?option=com_content&amp;ask=view&amp;id=168&amp;Itemid=42">http://www.mgya.org/web/index.php?option=com_content&amp;ask=view&amp;id=168&amp;Itemid=42</a><br><a href="http://hu.wikipedia.org/wiki/Ment%C5%91szolg%C3%A1lat">http://hu.wikipedia.org/wiki/Ment%C5%91szolg%C3%A1lat</a><br><a href="http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten">http://www.kecskemeti-hirhatar.hu/hirek/gyogyito-bocsok-program-ovodasoknak-kecskemeten</a>  |
| Együttműködés, feladatok kidolgozása, elemzés  | <b>Elsősegélynyújtás az erdőben</b><br><i>A tanulók először zenét hallgatnak (erdő), majd irányított beszélgetés keretében megbeszélik, hogy milyen balesetek történhetnek ott.<br/>Két gyermek az előzetes feladatként kapott szituációkat játssza el az osztálynak az erdőben lehetséges balesetekről, a többiek figyelnek, miből lehet veszélyhelyzet.<br/>Néhány bekövetkezett balesetet modelleznek, majd a terem közepén lévő tárgyakból megoldást próbálnak találni a segítségnyújtásra csoportmunkában. A különféle baleseteket borítékokból véletlenszerűen húzzák ki a csoportok. (könyökficam vagy törés, tüskék, szálkák, víz hólyagok, orrvérzés, kígyómarás, törött boka) így kart-lábat rögzítenek, hordágyat készítenek, sebet mosnak és kötnek. A tanár a hibákat szakszerűen javítja, majd foglalkozik az ájulás esetében szükséges tennivalókkal (stabil oldalfekvés), azt be is mutatja.<br/>Könnyű és súlyos sérülések csoportosítanak frontális munkában.<br/>A mentő segélyhívása szituációs játék keretében történik.<br/>(Hol történt az eset?<br/>Adja meg saját nevét, telefonszámát, amin elérhető lesz.<br/>Milyen jellegű vészhelyzet áll fent, mi történt?<br/>Adjon át minden egyéb információt!</i> |

Nyújtson elsősegélyt a mentő megérkezéséig!)

Összefoglalásként a gyerekek ismét csokorba szedik a sérülések típusait: könnyebb sérülések, könnyebb sérülések, melyek súlyosabbá válhatnak, súlyos sérülések. Szabályokat fogalmaznak meg ezek elkerülésére.

### **Régi orvosi műszerek**

A tanulók először régi orvosi műszereket figyelnek meg tárlatvezetés alkalmával a kecskeméti Orvos- és Gyógyszerészettörténeti Múzeumban, mely két évszázad orvos- és gyógyszerészettörténeti emlékeit mutatja be. Az állandó kiállításon látható a város első házi patikájának parasztkorok stílusú patikabútor 1746-ból, a 18. század gyógyszerkincse, a megye patikáinak edényei, a gyógyszerkészítés eszközei, amelyek a régi patikák ódon hangulatát idézik. Az orvostörténeti emlékeket a sebészeti készletek, nőgyógyászati eszközök, diagnosztikai és terápiás műszerek reprezentálják. Érdekes, sosem látott tárgyakat láthatunk a kiállításon.

A tanultak rendszerezése, ismétlése feladatlap segítségével történik. (Melléklet)

Tudásukat a feladatlap ellenőrzésével teszteljük, értékeljük

Régen használt öntőforma felhasználásával kúpokat készítünk csokoládéból, tablettát tömörítünk, formálunk régen használt forma segítségével.

### **Mai orvosi műszerek, gyógyítás**

A foglalkozás első része körforgásban történik. Az osztály véletlenszerűen 3 asztalnál 3 csoportra oszlik, és az egyes helyszínen kb. 8 perces „játékokban” vesznek részt.

1. Műtő: A macinak fáj a hasa, így orvoshoz kerül. Vajon mi lehet a baja? ( Vírusfertőzés, vakbélgyulladás) A tanulók műtőruhába bújva elaltatják, majd megműtik a beteget, a rossz vakbél kikerül a maci hasából. Infúziót kötnek be... Majd képek segítségével megbeszélik a fontosabb belső szervek elhelyezkedését.
2. Háziorvosi rendelő: A rendelőben fellelhető eszközökkel ismerkednek, kipróbálják, megfogják azokat. Ilyenek például a fonendoszkóp, szájmaszk, a gumikesztyű, a spatula, a vérnyomásmérő, vércukormérő, lázmérő, a fecskendő...

A maci ide köhögéssel és lázasan érkezik, de a gyors, teljes körű vizsgálatok eredményeként gyógyszerekkel és jó tanácsokkal ellátva távozik.

3. Orvosi táská rejtelmei: A gyerekek egy orvosi táskába pillanthatnak be. Egy bábu segítségével még az újraélesztést is kipróbálják.

Az óra 2. részében a mentőautóval és a benne rejlő eszközökkel ismerkednek meg, megnézik a mentőt kívülről és belülről is.

Felszerelés:

- vákuummatrac és leszívó pumpa

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyéb rögzítő eszközök (rögzítő sínek)</li> <li>- nyakrögzítők</li> <li>- kötszerek</li> <li>- izolációs takaró</li> <li>- szülészeti csomag</li> <li>- fonendoszkóp</li> <li>- vérnyomásmérő</li> <li>- lázmérő</li> <li>- olló, csipesz, kocher</li> <li>- oxigénpalack</li> <li>- légútbiztosítás, lélegeztetés eszközei</li> <li>- leszívó katheterek</li> <li>- infúziók, szerelékek</li> <li>- gyógyszerek</li> <li>- tűk, fecskendők</li> </ul> <p>Megbeszéljük a megkülönböztető jelzés fontosságát, használatát kipróbálják a szirénát.<br/>Az órát összefoglalás zárja.</p> |
| Régi és új koncepció megfogalmazása | <p>Tematikus foglalkozásainkat a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével az egészség téma köré rendeztük. Célunk az együttműködés, kreativitás, által a személyiség fejlesztése és az orvosok munkája iránti érzékenység kialakítása, az elfogadás.</p> <p>Régi koncepció: az orvosok munkája misztikus, félelmetesek a műszereik.</p> <p>Új koncepció: az orvosok munkája logikus, ismert lépésekből áll, az orvosok barátságosak, a műszerek sokat változtak a mi gyógyításunkat szolgálják.</p>   |
| Értékelés                           | <p>Az értékelést folyamatosan, valamint a modul végén összegzésszerűen is elvégezzük.</p> <p>Az értékeléskor megerősítjük a tanulókat az ismereteikben.</p> <p>Értékeljük egyéni munkájukat: az információszerzést, a megfigyelőkészségüket, önállóságukat, kreativitásukat, döntési képességüket, feladatmegosztásukat, együttműködési készségüket.</p> <p>Az értékelés módszere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tanári értékelés szóban (egyént, csoportot, osztályt);</li> <li>2) csoportértékelés</li> </ol>  |

---

**Orvos és Gyógyszerészet-történeli Múzeum**  
Feladatlap felső tagozatosok részére



1. Mikor nyílt meg Kecskeméten az első házi gyógyszerár? .....

2. 1766-tól nyilvános gyógyszerár lett. Mi volt a neve? .....

3. A 18. században milyen alapanyagokból készítették az orvosságokat?

.....

4. A gyógyszerek előkészítésében melyik a két leggyakoribb munkafolyamat?



.....  
és  
.....

5. Mekkoraak voltak régen a pilulák? .....



6. Gyerekkorotokban mire használták a kúpokat? .....

Mire használták a régi korokban? .....





7. Hány gramm egy szemer?

.....

8. Mire használták a varangyos békát?

.....



9. Milyen betegségek gyógyítására hatásos az ördögszar?

.....



10. Milyen tárgyak láthatók az alábbi képeken?



.....

.....

.....