

Szelektálj!-környezettudatosság a legkisebbeknél

Összegzés	
Szempontok	Leírás
Cél és várható eredmény	<i>Fő célkitűzéseink közé tartozik a környezettudatos szemléletre való nevelés. Rendszerszemléletű gondolkodásmód, célzatos és következetes kialakítása, mely fokozatosan feltárja a természetben és társadalomban élő ember és az általa létrehozott technikai környezet bonyolult összefonódását és kapcsolatrendszerét. A gyerekek ismerjék fel, hogy ők is felelősek a természet jövőjéért.</i>
Óraszám (45 perces óráként)	<i>3x45 perc</i>
Tartalmi elemek	<i>1. Szelektív hulladékgyűjtés 2. Kupakok újrahasznosítása 3. Kutau – vidám társasjáték</i>
Tantárgyi kapcsolatok (koncentrációs lehetőségek)	<i>- Testnevelés, egészséges életmódra nevelés, a mozgás és a szabad levegő pozitív élettani hatásai. - A természet ábrázolása, képek készítésével a rajz- és vizuális kultúra tantárgyhoz. - Anyanyelvi neveléshez az érvelés, kommunikáció fejlesztés kapcsán. - Technika és életvitel: tervezés, rajzolás, ragasztás újrahasznosított anyagokkal.</i>
Kompetenciák, készségek, képességek	<i>- Kreativitás fejlesztése. - Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése, a környezetetika hatékony fejlesztése. - Egymáshoz, és a környezethez való alkalmazkodás fejlesztése, környezettudatos magatartás kialakítása. - Érzelmi nevelés. - Rendszerességre, pontosságra és fegyelmezett munkára nevelés. - A környezet adta értékek megóvásának fontosságára való neveléssel a helyes értékrend kialakításának fejlesztése. - Megfigyelő-összehasonlító képesség fejlesztése. - Beszédfejlesztés.</i>
Fontosabb tevékenység típusok, módszerek	<i>Irányított beszélgetés, szemléltetés, bemutatás, megfigyelés, mintakövetés tárgykészítés Csoport- és egyéni munka</i>
Értékelési, önértékelési formák	<i>Modulok értékelése: 1. diákok egyéni értékelése 2. csoportok önértékelése 3. a rendszeres csoportértékelések eredménye részben beépül a későbbi tervező, fejlesztő munkába 4. véleményezés a tanároktól 5. célok megvalósulásának mértéke a tanulói teljesítmény értékelése alapján</i>

	<i>6. fejlesztés (tanulói, tanári visszajelzések alapján)</i>
Előkészületek, eszközök, anyagszükséglet	<i>Íróeszköz, papírok A/4, színes ceruza ragasztó, műanyag flakon, kupak, újrahasznosítható egyéb anyagok.</i>
Források (pontos hivatkozással)	<i>Könczey Réka: Zöldköznapi kalauz 1998. Föld Napja Alapítvány Kecskeméti Ifjúsági Otthon Zöld Ernyő Klub dokumentumai http://www.zoldernyo.hu/</i>
A kipróbálás helye, időpontja, a kipróbáló pedagógus és csoport	<i>Kecskeméti Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája 1.a természettudományos irányultságú osztály 2013/2014. tanév Müller Mónika</i>
Ötletek, tippek	<i>1. Ami helyi termék és nincs csomagolása. (Saját zöldség, szomszédától tojás, piacról gyümölcs stb.; termelők keresése a közelben) http://termelotol.hu/ 2. Ha ilyen nem létezik, akkor magyar terméket, aminek a csomagolását fel lehet használni valamire vagy visszaváltható. (Befőttesüveg, papírdoboz, http://venyige.blogspot.hu/2010/08/mondtam-mar-hogy-szeretem-dobozokat-mar.html műanyag tálka, textil stb.) 3. Ha ilyen sem létezik, akkor legalább kevés csomagolása legyen, ami természetes anyag vagy könnyen újrahasznosítható. 4. Ilyen sincs? És tényleg muszáj megvenni...? Na most még utoljára, de keresni kell rá valami megoldást, ebből nem csinálunk rendszert! (A Zöld boltban http://www.zoldbolt.hu/ és az Ökoszolgálatban http://okoszolgalat.hu/lakossagi-szolgalatasok/zold-zug-bolt-es-webshop/ ezen gyakran tudnak segíteni, olyan környezetbarát és/vagy magyar termékek vannak, hogy nem is gondolnánk!)</i>
Változatok, lehetőségek	<i><u>Szelektív hulladékgyűjtés- újrahasznosítás</u> (Műanyag palackokból műanyag ülőkék készítése, madáretető, játékkészítés) <u>Viselkedj helyesen otthon és az erdőben:</u> Mitől viselkedik egy kisdíák környezettudatosan otthon, vagy az erdőben? Először ötletrohammal összegyűjtjük ami erről eszükbe jut, majd a foglalkozás során helyére kerülnek az ötletek, valóban helyes e egy-egy magatartásforma. Megismerkedünk az erdő és a vizek fohászával, amit szintén értelmezünk. Ez a viselkedési modell minden egyes modulon újra és újra visszacsatol, hiszen akármelyik foglalkozás következik, be kell tartani a környezetkímélő magatartás szabályait.</i>

A foglalkozás címe: szelektív hulladékgyűjtés	
A foglalkozás menete	
Szemponatok	Leírás

1. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	<i>Keressük a választ, hogyan nem fulladunk bele 20 év múlva a saját szemetünkbe.</i>
Fejlesztési célok	<i>Tudatosítani a gyerekekben, a szemet és a hulladék közötti különbséget, a szemet mennyiségének csökkentésére kell törekedni, hogyan gyűjtsük a hulladékot</i>
Tevékenységek (időkerettel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>A foglalkozás során először fogalomtárat készítünk, majd megbeszéljük azok jelentését, elhelyezzük őket egy táblán, ahol megkeressük az összefüggéseket. (10')</i> 2. <i>Megbeszéljük a csoport otthoni szokásait, lehetőségeit, a fejlődésre való lehetőséget is keressük, mind az iskolában, mind otthon. (10')</i> 3. <i>Játékosan dolgozzuk fel a csomagolóanyagok parádéján, egyes csomagolóanyagok előnyeit, játszunk a hulladékokkal: Miért vagyok jó csomagolás?(20')</i> 4. <i>Összegzés (2'), értékelés (3')</i>
A foglalkozás címe:	Kupakok újrahasznosítása
2. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	<i>Bemutatjuk a veszélyeit annak, ha Földön nem változtatja meg az emberiség az életmódját. Hulladék újrahasznosítása. Szemétproblémáink kiindulópontja a rossz vásárlási szokásaink.</i>
Fejlesztési célok	<i>A természettudományos nevelés kapcsolatainak felismerése (például: környezeti nevelés, globális nevelés, egészségtudatosságra nevelés, egészséges életmód és sport támogatása, művészeti neveléssel való kapcsolat) és ebben az irányban való elkötelezettség</i>
Tevékenységek (időkerettel)	<i>Játékos foglalkozás keretében (téri orientációs játék) beszélgetés az újrahasznosítás lehetőségeiről, legfőképpen a pet palackok kupakjáról (10') Egyéni tervek alapján képek készítése csoportmunkában (30') Képgaléria (5')</i>
A foglalkozás címe:	Kutau – vidám társasjáték
3. Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	<i>Célunk, hogy a gyerekek maguk tapasztalják meg a természetes és mesterséges környezetünk szépségeit, ezek kapcsolatát és egymásra gyakorolt hatását. Megszerzett tudásukat gyarapítani, alkalmazni, elmélyíteni, továbbadni legyenek képesek a mindennapi élet folyamán.</i>
Fejlesztési célok	<i>Térbeli tájékozódás fejlesztése. Anyanyelvi nevelés fejlesztése, mely minden kognitív képesség fejlesztés alapja.</i>
Tevékenységek (időkerettel)	<i>Játéktér kiépítése, játékszabály megbeszélése (10') Csapatok játszanak egymás ellen, egy óriás társasjátéktáblán, ahol minden csapatból 1-1 tag az élő bábú. A táblán úgy haladhatnak tovább, ha helyesen válaszolnak a feltett kérdésekre, ami kapcsolódik környezetvédelemhez, szelektív hulladékgyűjtéshez, környezettudatos magatartáshoz.(30') Eredményhirdetés, jutalmazás, értékelés (5')</i>

--	--





Tanári tevékenységek	
Szemponatok	Leírás
Motiváció	<i>Hulladékból esztétikai élmény, örömforrás.</i>
Kérdésfeltevés	<i>Mire jó a szemét? Hogyan szelektálható a hulladék? Miért ne keverjük a hulladékot? Miért fontos a megfontolt vásárlás?</i>
Visszajelzések	<i>Kiállítás, képgaléria, bemutató, eredményhirdetés.</i>
Értékelés	<i>Pozitív megerősítés, értékek kiemelése, jutalmazás.</i>

Tanulói tevékenységek, tanulók bevonása	
Szemponatok	Leírás
Tények, adatok használata	<i>Könczey Réka: Zöldköznapi kalauz 1998. Föld Napja Alapítvány Kecskeméti Ifjúsági Otthon Zöld Ernyő Klub dokumentumai http://www.zoldernyo.hu/</i>
Tudományos bizonyítékok gyűjtése	<i>David Karl vegyészprofesszor cikke Szemétsziget hőmpölyög Hawaii felé [2008. febr. 5. 16:38] Megdöböntő képek: A Midway-Atoll, http://hu.wikipedia.org/wiki/Midway-atoll avagy Midway-szigetek mintegy 6 négyzetkilométeren elterülő atoll. A felmérések szerint évente több tízezer fióka pusztul éhen, vagy mérgeződik meg. Chris Jordan fotográfus képei internetes blogjában láthatók Szemétteljes az óceánon:A világ legnagyobb szeméthalmaza hullámszik a Csendes-óceánon az Egyesült Államok és Japán között. A százmillió tonnásra becsült masszát a tengeráramlások tartják egyben. Ötvös Zoltán Népszabadság 2008. február 14.</i>
Együttműködés, feladatok kidolgozása, elemzés	<i>1.Fogalomtárat készítünk, összegyűjtik a témakör fogalmait, kitérve a veszélyes hulladékokra is. majd megbeszéljük azok jelentését, elhelyezzük őket egy táblán, ahol megkeressük az összefüggéseket. Megbeszéljük a csoport otthoni szokásait, lehetőségeit, a fejlődésre való lehetőséget is keressük, mind az iskolában, mind otthon. Ezt követően beszélgetnek irányítottan az újrahasznosításról, majd játszanak a hulladékokkal: Miért vagyok jó csomagolás? Csomagolásparádé keretében a csoportok által megvitattak alapján egy-egy diák bemutatja, hogy ő, mint hulladék Pl. papírdoboz, mi másra, hasznos dologra lenne jó pl. papírbútor. A gyerekek pontozzák az egyes fellépőket kreativitásuk alapján. 2.Játékos foglalkozás keretében irányítottan beszélgetnek az újrahasznosítás lehetőségeiről. Egyéni tervek alapján képeket készítenek csoportmunkában kupakokból kartonra ragasztással. A képek témája kapcsolódik a környezetvédelemhez.</i>

	<p><i>Képgalériát állítanak fel, majd megtekintik és értékelik azt egyénileg is.</i></p> <p><i>3.Kutau játékteret építenek a tanulók, majd játékszabályokat ismernek meg a tanító közlése alapján, közösen megbeszélik azt. A csapatok játszanak egymás ellen, egy óriás társasjátéktáblán, ahol minden csapatból 1-1 tag az élő bábú. A táblán úgy haladhatnak tovább, ha helyesen válaszolnak a feltett kérdésekre, ami kapcsolódik környezetvédelemhez, szelektív hulladékgyűjtéshez, környezettudatos magatartáshoz. Eredményt hirdetnek, jutalmaznak, közösen értékelnek.</i></p>
Régi és új koncepció megfogalmazása	<p><i>A játék a gyermekekkel való kommunikáció sokrétűen hasznosítható eszköze. Tematikus játékprogramjainkat a csoport életkorának, érdeklődésének figyelembevételével egy-egy főtéma köré rendezzük. A foglalkozások célja az együttműködés, kreativitás, logikai képességek fejlesztése, az emlékezet, az akarat, a figyelem formálása, a győztes és vesztes szerep megélése által a személyiség fejlesztése.</i></p>
Értékelés	<p><i>A tanulók értékelik egymás munkáját, A kulturált véleményezés, kritikaalkotás szabályait szem előtt tartva.</i></p> <p><i>Az értékelés módjai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kupakkép zsűrizése</i> - <i>Hogyan dolgoztak együtt?</i> - <i>Megszerzett tudás értékelése</i>