



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.



A Rounder Sense of Purpose: céltudatosabban a fenntarthatóságra nevelésért

**Fenntarthatóságra nevelési projekt
az Európai Unió (Erasmus+) támogatásával**



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.



A hat partner



- Gloucestershire-i Egyetem (Nagy-Britannia)
- Frederick Egyetem (Nicosia, Ciprus)
- Kutató Tanárok Országos Szövetsége (Budapest, Magyarország)
- A Fenntarthatóság Tudományának Olaszországi Egyesülete (Róma, Olaszország)
- Duurzame PABO (Oostburg, Hollandia)
- Tallinni Egyetem (Tallinn, Észtország)



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.



Alapok

A fenntarthatóságra nevelés akkor
válhat sikeressé, ha átgondoljuk, *mit és
hogyan* tanítunk az iskolákban.

**„A szűk keresztmetszet ott van, hogy nincs elég,
a fenntarthatóságra nevelésben kompetens
pedagógus”**

(UNECE Konferencia, Belgrád 2007)



ENSZ Európai Gazdasági Bizottsága– UNECE (2012): A fenntarthatóságra nevelők kompetencia keretrendszere

A fenntarthatóságra nevelés meghatározott kompetenciái – világszerte kiemelt jelentőség a pedagógusképzők számára, és számottevő hozzájárulás az ENSZ Fenntarthatósági Évtized munkájához.

A dokumentum részei:

- Általános ajánlások szakpolitikai döntéshozók számára
- A fenntarthatósággal kapcsolatos kulcskompetenciák rendszere a nevelők-oktatók számára



A kompetencia keretrendszer

- **A tudás útján**
A nevelő érti...
- **A cselekvés útján**
A nevelő képes...
- **A személyiségfejlődés útján**
A nevelő olyan személy, aki...
- **Az együttélés és együttműködés útján**
A nevelő úgy működik együtt másokkal, hogy ...



how they and how they may be interrelated

- The interdependent nature of relationships within the present generation and between generations, as well as those between rich and poor and between humans and nature
- Their personal world view and cultural assumptions and seek to understand those of others
- The connection between sustainable futures and the way we think, live and work
- Their own thinking and action in relation to sustainable development

DIVIDING CHANGE
Past, present and future

- The root causes of unsustainable development
- That sustainable development is an evolving concept
- The urgent need for change from unsustainable practices towards advancing quality of life, equity, solidarity, and environmental sustainability
- The importance of problem solving, critical reflection, visioning and creative thinking in planning the future and effecting change
- The importance of preparedness for the unforeseen and a precautionary approach
- The importance of scientific evidence in supporting sustainable development

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and education systems

- Why there is a need to transform the educational systems that support learning
- Why there is a need to transform the way we educate learners
- Why it is important to prepare learners to meet new challenges
- The importance of building on the experiences of learners as a basis for transformation
- How engagement in real-world issues enhances learning outcomes and helps learners to make a difference in practice

HOLISTIC APPROACH
Integrative thinking and practice

- Actively engage different groups across generations, cultures, places and disciplines

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- Facilitate the emergence of new worldviews that address sustainable development
- Encourage negotiation of alternative futures

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and education systems

Learning to know
The educator understands...

Learning to live together
The educator works with others in ways that...

The Competences for educators in education for sustainable development

Learning to do
The educator is able to...

Learning to be
The educator is someone who...

- promotes learners
- works with different perspectives on dilemmas, issues, tensions and conflicts
- Connect the learner to their local and global spheres of influence

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- Critically assess processes of change in society and envision sustainable futures
- Communicate a sense of urgency for change and inspire hope
- Facilitate the evaluation of potential consequences of different decisions and actions
- Use the natural, social and built environment, including their own institutions, as a context and source of learning

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and education systems

- Why there is a need to transform the educational systems that support learning
- Why there is a need to transform the way we educate learners
- Why it is important to prepare learners to meet new challenges
- The importance of building on the experiences of learners as a basis for transformation
- How engagement in real-world issues enhances learning outcomes and helps learners to make a difference in practice

HOLISTIC APPROACH
Integrative thinking and practice

- Is inclusive of different disciplines, cultures and perspectives, including indigenous knowledge and worldviews

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- Is motivated to make a positive contribution to other people and their social and natural environment, locally and globally
- Is willing to take considered action even in situations of uncertainty

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and education systems

- is willing to challenge assumptions underlying unsustainable practice
- is a facilitator and participant in the learning process
- is a critically reflective practitioner
- inspires creativity and innovation
- engages with learners in ways that build positive relationships



**Mindez azonban elméleti eszköz maradt,
amelyet mindeddig:**

(i) nem fordítottak át konkrét, mérhető
cselekvésekké, tevékenységekké;

és

(i) nem próbálták ki a sürgető és fontos
gazdasági prioritásokkal szemben.



Ezért a projekt célja, hogy...

1. ...gyakorlati akkreditációs modellt fejlesszen ki, amelyet a pedagógusképzők az európai gyakorlatban is alkalmazni tudnak.
2. ...olyan „eszközöket és iránymutatást” fejlesszenek ki és terjesszenek el, amely elősegíti, hogy a pedagógusképzők az akkreditációs modellt alkalmazzák.
3. ...olyan, szélesebb körű kompetenciakészlettel gazdagítsa a hagyományos képzési kínálatot, amelynek révén a formális oktatás a fenntartható fejlődést támogathatja.
4. ...alapos, folyamat- és összegző értékeléssel kövesse a projekt folyamatát.
5. ...a kompetencia keretrendszer hatásainak vizsgálatát célzó kutatásokat folytasson tanító- és tanárképzős hallgatók körében.



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.



Köszönjük megtisztelő figyelmét!

A projektet bemutató diasor Dr. Paul Vare (Glouchestershire-i Egyetem) prezentációja nyomán készült.

A projekt kódja: 2015-1-UK01-KA203-013720