

Egymástól tanulunk sorozat

Kompetensek vagyunk!

a Kutató Tanárok Országos Szövetségének konferenciája

Budapest, 2018. február 3.

Szeretettel köszöntjük a Kutató Tanárok Országos Szövetségének Egymástól tanulunk – **Kompetensek vagyunk!** című konferenciáján.

Az előadások, a poszterszekció és a műhelybeszélgetések nyomán az alábbi kérdésekre keresünk választ:

Milyen kompetenciái fejlődnek egy kutató tanárnak? Milyen folyamatok, tevékenységek segítik ezen kompetenciák fejlődését? Hogyan valósul meg ez a gyakorlatban?

Hogyan lehetséges az önfejlesztés a kutató tanárok számára? Hogyan valósul meg ez a gyakorlatban?

Hogyan valósul meg a kutató tanárok folyamatos szakmai fejlődése? Milyen öntevékeny eszközökkel segíthető ez? Hogyan valósul meg ez a gyakorlatban?

Mit jelent a támogató szakmai közösség a kutató tanárok számára? Hogyan valósul meg ez a gyakorlatban?

Milyen tanári kompetenciák szükségesek a tanulók egyéni fejlesztéséhez? Hogyan valósul meg ez a gyakorlatban?

1

A konferencia "A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen" című EFOP-3.4.4-16-2017-00002 projekt keretében valósul meg.

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu>

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

A konferencia programja:

09.30 - 10.00 Regisztráció

10.00 - 11.00 Plenáris ülés

A plenáris ülést Tóth Szilvia, a KUTOSZ alelnöke vezeti le.

10.00 - 10.10 Dr. Nyerkiné Alabert Zsuzsanna, a KUTOSZ elnökének köszöntője

10.10 - 10.20 Réti Mónika: A KUTOSZ szakmai tevékenysége 2017-ben.
Bepillantás az Ark of Inquiry, A Rounder Sense of Purpose, az Urban Science, a TUDÁS és az EFOP – 3.4.4. projektekbe

10.20 - 11.00 Dr. Düll Andrea előadása

2

11.20 - 12.20 Szekcióülés: A kutató tanárok és a kutatótanárok kompetenciái

A szekció munkáját Fodor Erika, a KUTOSZ tiszteletbeli elnöke vezeti.

Dr. Batár Levente: A kutató tanár kompetenciáinak fejlődése és fejlesztése

Péterfi Gábor: Milyen kompetenciái fejlődnek egy kutató tanárnak?

Gecsei Edit: Pedagógusból
kutatótanár

12.20 - 13.00 Szendvicsebéd

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

13.00 - 14.40 Szekcióülés: A kutató tanárok folyamatos szakmai fejlődése és önfejlesztése

A szekció munkáját Dr. Nyerkiné Alabert Zsuzsanna, a KUTOSZ elnöke vezeti.

Tari Istvánné: Az önfejlesztés rejtekútjai, kötelesség és felelősség kérdései

Juhász Miklósné: Az Európai Iskolák hálózata - a folyamatos szakmai fejlődés lehetőségei hazai és nemzetközi környezetben

Molnárné Dr. László Andrea: A kutatótanár fejlődési lehetősége az Erasmus+ támogatásával

Dr. Radnóti Katalin: A kutatótanárrá válás elősegítésének lehetőségei a tanárképzésben

Dr. Nagy Lászlóné: Kutatásalapú tanulás-tanítás a tanulói és a tanári kompetenciák szemszögéből

14.40 - 15.00 Kávészünet

15.00 - 16.20 Szekcióülés: Pedagógus kompetenciák a tanulók kibontakoztatásának gyakorlatában

3

A szekció munkáját Réti Mónika, a KUTOSZ alelnöke vezeti.

Balázs Erika: Pici kezekben az egészség

Józsa Tamás: Az érdeklődés felkeltésétől a Minősített Tehetséggondozó Műhelyig

Dr. Krausz Krisztina: Az osztályteremből a kutatólaborba

Tóth Szilvia: Az egyéni fejlesztés lehetőségei az Ark of Inquiry projekt munkájában

16.20 - 16.30 Plenáris ülés: Zárszó

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

BALÁZS ERIKA: PICI KEZEK BEN AZ EGÉSZSÉG**KISVÁRDAI BESENYEI GYÖRGY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM, KISVÁRDA**

Előadásom címe „Pici kezekben az egészség”, melyben egy foglalkozás tervről fogok beszélni, amit kisiskolás gyerekeknek készítettem a Kézmosás Világnapja alkalmából.

A foglalkozás megtervezésének célkitűzése az volt, hogy hívjuk fel minél fiatalabb korban a gyerekek figyelmét a kézmosás fontosságára, sajátítsuk el velük a helyes, alapos kézmosás szabályait (különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű kisiskolásokra). Mindezt játékos formában, hogy a kézmosást ne „nyűgnek” vagy kötelező „tehernek” érezzék, hanem hasznos szokásnak fogják fel, megértve és elfogadva annak szükségességét.

Olyan pedagógiai módszereket igyekeztem keresni és alkalmazni, melyekkel fel tudom kelteni a tanulók érdeklődését a körülöttünk lejátszódó jelenségek iránt, fejleszteni tudom a megfigyelőképességüket, természettudományos gondolkodásukat, erősíteni a közös munkavégzés jelentőségét. Középiskolás diákok bevonásával, kisiskolások és középiskolások együttműködésével történő tevékenységről van szó, amely többféle színes játékos feladattal van tarkítva. A foglalkozásterv kidolgozása során lehetőségem volt a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni.

Törekedtem az életkori, az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására, olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek a személyi higiénia alapszabályinak elfogadását segítik. Adekvát szakirodalmat és internetes forrásokat felkeresve igyekeztem a megfelelő eszközöket és anyagokat kiválasztani és előkészíteni ehhez a színes tevékenységhez.

Ennek köszönhetően fejlődött a látásköröm, szélesedett a pedagógiai módszereim tárháza.

4

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

DR. BATÁR LEVENTE: A KUTATÓ TANÁR KOMPETENCIÁINAK FEJLŐDÉSE ÉS FEJLESZTÉSE

ASZÓDI EVANGÉLIKUS PETŐFI GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM,
ASZÓD

Céljaim sokfélék:

- 1) röviden bemutatni a kutató tanárokkal szembeni elvárásokat,
- 2) kiemelni, a kutató tanársághoz tartozó tevékenységek milyen kompetenciákat feltételeznek,
- 3) részletezni, milyen kompetenciák fejlődnek a természetes tanulás során,
- 4) bemutatni, hogyan lehet az egyes kompetenciákat fejleszteni tudatos és tervezett tevékenységek során,
- 5) azonosítani a fejlesztendő kompetenciáimat.

Motivációk

A konferencián való részvétel egyrészt jó alkalommal szolgál arra, hogy értékeljem kutató tanári kompetenciáim fejlettségét.

Másrészt alkalom nyílik egyfajta önértékelés elvégzésére.

Harmadrészt saját tapasztalatokkal és ötletekkel kívánom segíteni kutató kollégáimat.

5

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

GECSEI EDIT: PEDAGÓGUSBÓL KUTATÓTANÁR**CSORNAI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, CSORNA**

Szakmai műhelyem ajtaját kitérve bemutatom, hogy az innovációkra és az új tudás forrásaira nyitott személyiségből hogyan lesz kutatótanár.

Bevatom kollégáimat szakmai fejlődésem meghatározó színtereibe és bemutatom, hogy a mindennapi pedagógiai gyakorlat, a rálátás a köznevelés problémáira, a kutatás és a fejlesztés, az innováció hogyan kapcsolódik össze a gyakorlatban. Dokumentált szakmai életutam bemutatásán keresztül bepillantást nyerhetünk a kutatótanár tevékenységébe, szakmai önfejlesztésébe az akkreditált tanfolyamoktól a közoktatás vezetőin át az ELTE mesterképzésig.

Bemutatom, hogy a nevelés-oktatás, a pedagóguskollégák fejlődésének támogatása mellett, hogyan szélesedett ki a tevékenységi kör feltáró-elemző, fejlesztő- irányító, tudásmegosztó-segítő tevékenységekkel. Pillanatképekkel idézem fel a kutatás-fejlesztés és a tudásmegosztás sokszínűségét az iskolai munkaközösségi foglalkozásoktól a regionális-országos konferenciákon át az MTA-ig és a felvidéki pedagógus szakmai szervezetekig, a Bécsi Európai Iskoláig. Kompetenciák sokszínűségével idézem fel, hogy milyen folyamatok segítik azok fejlődését problémaérzékenység pillanatától a pályázatíráson, a kutatási-fejlesztési terv kidolgozásán át a pedagógusok megnyerésén, továbbképzésén, az elkészült produktumok kipróbálásáig a közoktatási rendszer különböző szintjein, hogyan jutottam el a pályázati beszámolók megírásán túl e témában a szakdolgozat írásig, a kutatási anyagok elemzéséig, feldolgozásáig.

Idézem a know how átadásáig a regionális-országos és határon túli, valamint nemzetközi környezetben. Bemutatom, hogy milyen nagy szerepe van a folyamatos reflektív gondolkodásnak. Felidézem a kutatói lét flow élményeit és bukásait, amelyek formálták személyiségemet. Szólok a párhuzamos kutatásokról kisebb-nagyobb projektekről, amelyek egymást erősítették és felhasználásuk, megosztásuk a pedagógiai gyakorlatban hogyan valósult meg. Bemutatom, hogy mit jelent a támogató szakmai közösség és a KUTOSZ-hoz tartozás egy tanár számára.

6

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

JÓZSA TAMÁS: AZ ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSÉTŐL A MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYIG

GYŐRI MŰSZAKI SZC. HILD JÓZSEF ÉPÍTŐIPARI SZAKGIMNÁZIUMA, GYŐR

A Győri Műszaki SZC. Hild József Szakgimnáziuma a Magyar Királyi Állami Felső Építő Iskola mintájára szerveződött. Fennállásának hét évtizede alatt mintegy 7000 érettségit, technikus vizsgát tett tanulót bocsátott ki. Köszönhetően a magas szintű képzésnek, jó néhány diák nemcsak az iskola, hanem Győr város hírnevét is öregbítette. Akár a szakmában, akár az élet más területén is maradandót alkottak.

Az érettségi után intézményünkben magasépítő technikus és mélyépítő technikus, illetve ráépülésben műemlékfenntartó, illetve vízépítő szaktechnikus szakképzettség szerezhető. Több tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkör és egyéni tehetséggondozás keretében szervezünk foglalkozásokat. Elsősorban szakmai irányban, de a tanulói igények és a lehetőségek figyelembevételével az idegen nyelvek, matematika és a sport területén is. Diákjaink rendre jó eredménnyel szerepelnek a különböző tanulmányi, szakmai versenyeken. Felkészültségük megfelelő alapot teremt a továbbtanuláshoz is.

Ezen kívül Várkutató, Passzívház tervező és Re-bútor készítő szakkör is várja az érdeklődőket. Szakköreink gyakorlatorientáltak. Így ismerkednek meg a tanulók az építészeti hagyományainkkal, a fenntartható építészet kérdéseivel, az energiahatékonysággal, a megújuló energiák szerepével. Re-bútor készítő szakkörön a szelektíven gyűjtött anyagok másodlagos felhasználásának lehetőségeit kutatják a tanulók. Kiterjedt külföldi kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, ami a kölcsönös szakmai ismeretátadáson kívül az egymás kultúrájának, nyelvének megismeréséről, barátságok kötéséről is szól. Közös projektjeink vannak a HTL Pinkafeld, a HTL Wiener Neustadt, a HTL Mödling iskolákkal, illetve az olaszországi udinei ITG Marinoni Szakközépiskolával. Sikeresen pályáztunk az Új Nemzedék Központ kiírására, így a tehetséggondozó munkát 2017. szeptember 1-től Minősített Tehetséggondozó Műhelyként folytathatjuk. Együttműködésben a Pedagógiai Szakszolgálattal és más oktatási intézményekkel a megyéből.

7

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

JUHÁSZ MIKLÓSNÉ: AZ EURÓPAI ISKOLÁK HÁLÓZATA - A FOLYAMATOS SZAKMAI FEJLŐDÉS LEHETŐSÉGEI HAZAI ÉS NEMZETKÖZI KÖRNYEZETBEN KISVÁRDAI BESSENYEI GYÖRGY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM, KISVÁRDA

Az európai iskolák közössége – www.etwinning.hu – lehetőséget biztosít a pedagógusoknak arra, hogy könnyen kapcsolatba lépjenek egymással, fejlesszék szakmai tudásukat, illetve a diákjaikat bevonva működjenek együtt különböző témákban és projekteken, melyhez egy biztonságos online felület is a rendelkezésükre áll.

A tanárok akkreditált pedagógus továbbképzéseken, valamint online kurzusokon vehetnek részt. Külföldi és hazai szakmai műhelymunkára juthatnak így el a pedagógusok, valamint részt vehetnek diákjaikkal együtt hazai és nemzetközi versenyeken.

A programhoz csatlakozva a magyar pedagógusok tagjai lehetnek egy európai tanárközösségnek.

8

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

DR. KRAUSZ KRISZTINA, PÁPAI JÁNOS: AZ OSZTÁLYTEREMBŐL A KUTATÓLABORBA

BONYHÁDI PETŐFI SÁNDOR EVANGÉLIKUS GIMNÁZIUM, BONYHÁD

16 éve vezetek diákkutatómunkákat biológiából, kémiából. Tapasztalataimat és a diákkutatások eredményeit tervezem bemutatni előadásomban.

9

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen



KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

MOLNÁRNÉ DR. LÁSZLÓ ANDREA: A KUTATÓTANÁR FEJLŐDÉSI LEHETŐSÉGE AZ ERASMUS+ TÁMOGATÁSÁVAL

II. RÁKÓCZI FERENC MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A kutatótanári lét, a kutatás egyik alapeleme a folyamatos megújulás, fejlődés. A fejlődésre a külső nyomás nagy, viszont a feltételek nem minden esetben adottak. Nem beszélve a fejlődéssel járó konfliktusokról.

Előadásomban azt kívánom bemutatni, hogy iskolánkban az Erasmus+ program keretében milyen lehetőségek nyíltak a szakmai fejlődésre, és miként hidaltuk át a néha legyőzhetetlennek tűnő akadályokat.

Szólni kívánok arról, hogy a programnak milyen hatásai várhatók a kutatótanári munkámra, a nevelőtestületi közösségre, az iskolára.

10

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

DR. NAGY LÁSZLÓNÉ: KUTATÁSALAPÚ TANULÁS-TANÍTÁS A TANULÓI ÉS A TANÁRI KOMPETENCIÁK SZEMSZÖGÉBŐL**SZTE TTIK BIOLÓGIAI SZAKMÓDSZERTANI CSOPORT, SZEGED**

A természettudományok tanulásának kutatásalapú megközelítése lehetővé teszi, hogy a tanulók megismerjék a tudomány természetét, a természettudományok kutatási módszereit, elsajátítsák az általános és a specifikus kutatási készségeket. A kutatási tevékenységek segíthetik a tudományos tartalom (a természettudományos fogalmak és alapelvek) megértését, a természettudományos tudás alkalmazását; hozzájárulhatnak az általános és a diszciplinaspecifikus gondolkodási készségek fejlődéséhez; megalapozhatják az egész életen át tartó tanulást. A tanulók gyakran együttműködve végzik a kutatásokat, amelyek során elsajátíthatják az együttműködés készségét, és ugyanakkor az önszabályozott tanulási készségeket is. Megtapasztalhatják a tudományos felfedezések örömét, a kutatás élményét, ami segítheti a természettudományok iránti érdeklődés, a kutatási attitűd és a pozitív tantárgyi attitűd kialakulását. A sikeres kutatásalapú tanítás több mint a tananyag egyszerű átadása. A tanárnak rendelkeznie kell azokkal a főbb attitűdökkel és készségekkel, amelyek szükségesek a tanulók sikerének növeléséhez egy kutatásalapú osztálytermi környezetben. Hinnie kell a tanulók értékeiben, hogy rendelkeznek az általuk végzett tevékenység ellenőrzésének képességével, és tudják, hogyan kell azt elvégezni. Rendelkeznie kell a kutatási készségekkel, a formális műveleti gondolkodási képességekkel, a kutatandó tananyag ismeretével, és tudnia, értenie kell, hogyan működik a tudomány és hogyan tanulnak a tanulók.

A tanár szakmai fejlődése alapvető tényező a tanítás megváltoztatásához, ezért fontos, hogy a leendő és a működő tanárok képzésük, illetve továbbképzésük során szerezzenek tapasztalatot a kutatás és felfedezés általi és az arról való tanulásban. Ez úgy biztosítható, hogy a kutatási tartalom és a kutatási folyamatok, problémák egyaránt hangsúlyosak a képzés során; a hallgatókat úgy kezelik, mint hallgatóságot és mint résztvevőket, vagyis a tanítás egyszerre tanárfókuszú és diákfókuszú.

11

PÉTERFI GÁBOR: MILYEN KOMPETENCIÁI FEJLŐDNEK EGY KUTATÓ TANÁRNAK?**ASZÓDI EVANGÉLIKUS PETŐFI GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM,
ASZÓD**

Előadásomban az eddigi kutatótanári tevékenységem (2016-2017) alapján arra fókuszálok, hogy a pedagógus életpályamodell által elvárt kutatópedagógus kompetenciák (tudásmegosztás, kutatás és innováció, szakmai fejlődés) miként jelennek meg munkám során. A kiindulópontot a kutatóprogramomban (2016-2020) leírt vállalásaim jelentik, ezek tükrében vizsgálom, hogy az egyes feladatok miként segítették/segítik szakmai fejlődésemet.

1. A tudásmegosztás terén az egyik vállalásom egy ismeretterjesztő blog (Népi blog) indítása volt. Hogy miként sikerült bevonni történészeket és középiskolásokat a blog működtetésébe, arról részletesen az előadásomban szólok.

A tudásmegosztás terén szakmai fejlődésemet segítette az Evangélikus Iskolák Kutató Tanárainak V. Konferenciája (2017. április). Ennek a programnak egyik szervezője, előadója lehettem.

A szakmai kommunikáció és a szervezés terén jelentett segítséget az iskolánkban zajló Tudomány a fiataloknak sorozatunk, melynek keretében 2016-2017-ben nyolc előadót hívtam meg, hogy a tudományos ismeretterjesztés ügyét elősegítsük. Továbbá évek óta előadója vagyok iskolánk Petőfi-napi rendezvényének, itt a kutatási témámhoz kapcsolódva tartok előadást középiskolásoknak.

2. A kutatótanári kompetenciák között szerepel a kutatás és innováció is. Az Oktatási Hivatal szakértőjeként igyekszem minden évben az innovatív szemléletet képviselni egy-egy történelemmel kapcsolatos kiadvány véleményezésekor. „Mini-kutatást” (előző tanév: holokauszt helytörténeti vonatkozásai) is végzünk iskolánkban egy kutatószakkör keretében.

3. A szakmai fejlődés a harmadik szempont: 2013 óta vagyok az evangélikus iskolák történelem tantárgygondozója. Munkám középpontjában a jó gyakorlatok megosztása áll. Az éves szakmai napon, illetve a regionális fórumainkon is igyekszem teret adni azoknak a jó gyakorlatoknak, melyek színesebbé tehetik a történelemtanítást. Ezeken az alkalmakon személy szerint is sokat tanulók egy-egy kolléga tapasztalatát hallva.

**DR. RADNÓTI KATALIN: A KUTATÓTANÁRRÁ VÁLÁS ELŐSEGÍTÉSÉNEK
LEHETŐSÉGEI A TANÁRKÉPZÉSBEN
ELTE TTK FIZIKAI INTÉZET, BUDAPEST**

Az iskolai étellel, a tanári munkával kapcsolatos kutatási attitűd formálása a tanárképzés egyik fontos feladata. A tanári kutatómunka egyik aspektusa a tanárjelölt szakjához kapcsolódó szakdidaktikai jellegű kutatás. Mint szakmódszertannal foglalkozó oktató elsősorban ilyen jellegű témákat szoktam felajánlani a tanárjelölt hallgatóknak szemináriumi témaként, szakdolgozati lehetőségként, bemutatóórán megvalósítható feldolgozási módszerként, illetve néhány esetben közös publikációs, vagy konferencia megjelenésként.

Az előadás során ezekre mutatok konkrét példákat, mint:

- a modern fizika témaköréhez tartozóan az Univerzum nagyléptékű szerkezetének kutatását lehetővé tevő, úgynevezett „kozmosz méterrúd” felfedezésének történeti feldolgozása fakultációs óra keretében szakdolgozati témaként,
- az atomerőművek működésének feldolgozása fakultációs óra keretében szakdolgozati témaként, melyből előadás is lett a Fizikatanári Ankéton,
- újszerű tanítási egységek kipróbálása és azokról beszámoló készítése az összefüggő egyéni gyakorlaton,
- nem fizika szakos, de a fizikát alapozó tárgyként tanuló egyetemisták dolgozatainak elemzése, és azokban a tévképzetek vizsgálata szakdolgozati témaként, melyből előadás is lett az Országos Neveléstudományi Konferencián,
- fizika szakos hallgatók első, diagnosztikus céllal íratott dolgozatainak elemzése elsősorban a grafikonelemzés és grafikonkészítés szempontjából, melyből cikk készült és jelent meg,
- bemutatóóra keretében egy új tudományos felfedezés feldolgozása,
- tudománytörténeti szempontból fontos cikk elemzése kutatás-módszertani szempontból diákokkal, melyből cikk készült és jelent meg,
- a fizikatanárrá válás folyamata, interjúzás előre kidolgozott kérdéssorral, mely közös szemináriumi feladat volt.

13

EFOP-3.4.4-16-2017-00002

A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a Pannon Egyetemen

KUTATÓ TANÁROK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE



SIKÓ DEZSŐ: NAPELEMEK MAGNETOREZONANCIÁS GERJESZTÉSE (POSZTER)

KECSKEMÉTI BOLYAI JÁNOS GIMNÁZIUM, KECSKEMÉT

A poszter összefoglalja és áttekinthetően jeleníti meg a napelemes elektromos energiatermelés hatékonyságának növelési lehetőségeit. A megvilágítás, a külső hőmérséklet mellett a nagyfrekvenciás mágneses térrel történő gerjesztés kompenzálhatja a hőmérsékleti teljesítmény változásokat. Táblázatok, grafikonok mellett a mérések és gerjesztések folyamatát, valamint az energiatermelés jövőbeni lehetőségeit is megjeleníti a poszter.

14

Kutató Tanárok Országos Szövetsége
H-1074 Budapest, Dohány utca 14.
H-1363 Budapest, Pf. 108.
Internet: <http://www.kuttanar.hu/>



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTÉS A JÖVŐBE

TARI ISTVÁNNÉ: AZ ÖNFEJLESZTÉS REJTEKÚTJAI, KÖTELESSÉG ÉS FELELŐSSÉG KÉRDÉSEI**KISVÁRDAI BESSENYEI GYÖRGY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM, KISVÁRDA**

Középiskolai magyartanárként évről évre felmerül bennem a kérdés, hogy lesz-e még olyan diák, akit érdekel majd Homérosz és Dante?

A mindennapi szokások gyors átalakulásával természetes módon az olvasási szokások is alakulnak, ám nem szabad elfelejteni, hogy a kultúra és a tudás alapvető médiuma a nyomtatott könyv. Felelős szülőként és felelős tanárként kötelességemnek tartom, hogy ne csak információt tanítsak a rám bízott diákoknak, hanem tanítsam meg őket a könyvek, az olvasás szeretetére. Sőt tevékenységi körömbé tartozik, hogy óvodásoknak, kisiskolásoknak tájékoztató könyvbemutatókat tartsak a legújabb gyermekirodalmi alkotásokból.

Másrészt önfeljesztésembe beletartozik az a felelősség is, hogy tájékozódjam a tanított diákok generációs problémáiról, szokásaikról, amihez az ifjúsági irodalom kínál nagyszerű lehetőséget.

Előadásomban szeretném bemutatni az elmúlt években kialakult jó gyakorlataimat, amelyet az olvasóvá nevelés érdekében tettem szűkebb környezetemben és amelynek állomásai egy rendszerre nőttek ki magukat a fejlesztés korai szakaszától egészen a középiskoláig.

15

TÓTH SZILVIA: AZ EGYÉNI FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI AZ ARK OF INQUIRY PROJEKT MUNKÁJÁBAN**KISVÁRDAI BESSENYEI GYÖRGY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM, KISVÁRDA**

A KUTOSZ 2014 márciusától egy, a természettudományos tanítás és tanulás megújítását célzó négyéves nemzetközi projektben vett részt. Az ARK OF INQUIRY projekt a felfedezettő tanulás (IBSE) keretrendszerével dolgozott. A partnerek között neves nemzetközi szervezetek, egyetemek, kutatóintézetek és oktatóközpontok vannak. A projektet az Európai Unió 7. Keretprogramja (FP7) finanszírozta, a Felelősségteljes Kutatás és Innováció (RRI – RESPONSIBLE RESEARCH AND INNOVATION) program keretein belül. A projekt Magyarországon KREATÍV TUDÁS-KÍSÉRLETES VILÁG-ÖRÖMTELI TANULÁS néven honosodott meg.

A projekt kísérleti szakaszának tapasztalatai alapján továbbfejlesztett platform egész Európában elérhető lesz. A platform a formális és tantervszerű tanulás, valamint a természettudományos kutatóhelyek és központok kínálta informális lehetőségek között teremt kapcsolatot, így az intergenerációs tanulást is elősegíti. Európa szerte közel 23 000 diákot, 1100 pedagógust és 50 kutatót ért el és szólított meg a projekt (bővebben: <http://www.arkofinquiry.eu/homepage>)

A projekthez kapcsolódott egy, az általános és középiskolai pedagógusok számára szervezett továbbképzés is, melyen az újszerű és innovatív pedagógiai módszerek és gyakorlatok mellett a projektben összegyűjtött tevékenységeket és a platform használatát is megismerhették a résztvevők. Előadásomban ezeket a tevékenységeket tekintem át röviden és a „Ki tudná szűrni egy rákot okozó mutációt?” tevékenység keretében bemutatom a tanári és a tanulói kompetenciák fejlesztésének és fejlődésének kihívásait, lehetőségeit és megvalósításait.